

LA CLASSE VIVANTE

Autoévaluation en vue des préparatifs pour les foyers de soins de longue durée

La classe vivante est un modèle de partenariat dans lequel l'enseignement se donne dans un foyer de soins de longue durée ou une maison de retraite pour appuyer le développement de la main-d'œuvre. Les étudiants, professeurs et personnes qui vivent ou travaillent dans ces milieux de soins partagent une même culture d'apprentissage. Le modèle a d'abord été mis en œuvre en Ontario grâce à un partenariat avec Conestoga College, Schlegel-UW Research Institute for Aging et Schlegel Villages. Pour en savoir davantage, consultez le <https://livingclassroom.ca/fr/>.

Si votre foyer de soins de longue durée souhaite construire sa propre classe vivante, ces questions vous aideront à considérer divers facteurs pouvant contribuer à sa réussite. L'évaluation de la préparation a pour but d'appuyer la planification et la prise de décisions

INSTRUCTIONS : Remplissez cette partie individuellement, puis utilisez les points de discussion pour alimenter une réflexion de groupe sur les forces et les difficultés, et pour déterminer où une préparation plus poussée pourrait être nécessaire.

Votre foyer de soins de longue durée est-il prêt à construire une classe vivante?

FACTEURS DE RÉUSSITE		DÉFI	FORCE	INCERTAIN	COMMENTAIRES
Soutien aux dirigeants					
1	La haute direction est convaincue de la valeur de la classe vivante quand il s'agit de résoudre des problèmes liés à la formation et au recrutement de la main-d'œuvre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Le concept de classe vivante correspond bien aux objectifs de l'organisme, de la région et du système	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	La haute direction a la volonté et la capacité de diriger le processus de planification	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ressources humaines appuyant l'enseignement et l'apprentissage					
4	Votre foyer de soins de longue durée compte des infirmières autorisées qui peuvent offrir de la formation clinique, du soutien et des conseils aux étudiants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Les membres de l'équipe sont ouverts à la participation des élèves à la planification et à la prestation des soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Votre foyer de soins de longue durée dispose d'une équipe interdisciplinaire prête à	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

FACTEURS DE RÉUSSITE		DÉFI	FORCE	INCERTAIN	COMMENTAIRES
	enseigner et à collaborer avec un établissement d'enseignement				
Assurance de la qualité et gestion du changement					
7	Votre foyer de soins de longue durée dispose d'un solide programme d'assurance de la qualité et répond aux normes d'agrément et de réglementation du réseau de la santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Votre foyer de soins de longue durée a l'habitude de bien gérer le changement ou de mettre en œuvre de nouveaux programmes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Culture de l'organisation					
9	Votre culture organisationnelle reflète un engagement envers l'apprentissage et l'innovation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Les membres de l'équipe comprennent en quoi consistent les pratiques fondées sur des données probantes et ont une attitude positive quand il s'agit d'y avoir recours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Votre foyer de soins de longue durée entretient avec les résidents et les familles une relation de confiance, de communication et de participation à la prise de décisions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

FACTEURS DE RÉUSSITE		DÉFI	FORCE	INCERTAIN	COMMENTAIRES
12	Votre foyer de soins de longue durée est un modèle positif de soins axés sur le résident	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Masse critique et diversité des services					
13	Votre foyer de soins de longue durée compte suffisamment de résidents ayant des besoins divers pour offrir aux étudiants une expérience pratique dans une foule de services conçus pour les aînés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Votre établissement compte un nombre assez important d'étudiants pour que cela vaille la peine d'instaurer une classe vivante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Infrastructures matérielles					
15	Votre foyer de soins de longue durée a suffisamment d'espace pour accueillir une classe vivante, notamment une salle de cours, un laboratoire de développement des compétences, une salle d'étude, un bureau pour professeurs et un salon étudiant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	La classe vivante n'entrera pas en conflit avec d'autres initiatives ni activités hautement prioritaires qui se déroulent déjà dans votre foyer de soins de longue durée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

FACTEURS DE RÉUSSITE		DÉFI	FORCE	INCERTAIN	COMMENTAIRES
17	Vous disposez de ressources suffisantes pour mettre en œuvre et administrer la classe vivante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Partenariats					
18	Votre foyer de soins de longue durée entretient déjà une bonne relation avec un collègue qui offre une formation de PSSP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Votre foyer de soins de longue durée s'est fermement engagé à travailler en collaboration avec d'autres organismes partageant les mêmes valeurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Points de discussion

Selon vous, quel sera votre plus grand défi pour mettre sur pied une classe vivante?

Quelle sera la plus grande force de votre foyer de soins de longue durée?

En quoi vos réponses diffèrent-elles de celles de vos collègues?

Quels sont les préparatifs essentiels à prendre en compte au début du processus de planification?

En quoi d'autres renseignements ou données seraient-ils utiles?

Références

Barnett, K. (2014). Exploring the Teaching Nursing Home Model: Literature Review to Inform the National Evaluation of the Teaching and Research Aged Care Services (TRACS) Program. Adelaide: Australian Workplace Innovation and Social Research Centre, the University of Adelaide. <https://www.adelaide.edu.au/wiser/tracs/publications/docs/TRACS-litrev-update2014.pdf>

Barwick, M. (2011). Checklist to Assess Organizational Readiness (CARI) for EIP Implementation. <http://www.melaniebarwick.com/implementation.php>

Scaccia, J.P., et al. (2015). A Practical Implementation Science Heuristic for Organizational Readiness: R = MC2. *Journal of Community Psychology* 43:4, 484-501. <http://doi.org/10.1002/jcop.21698>

Schlegel-UW Research Institute for Aging. (2016). Shared Learning Environments for PSW Education: The Living Classroom Implementation Guide for Colleges and Long-Term Care Homes. <https://livingclassroom.ca>

Wandersman Center. (N.D.) Readiness Thinking Tool. <https://www.wandersmancenter.org/tools-to-use>

Weiner, B.J. (2009). A Theory of Organizational Readiness for Change. *Implementation Science* 4:67. <http://doi.org/10.1186/1748-5908-4-67>

L'élaboration de la liste des préparatifs a été financée en partie par le gouvernement de l'Ontario par l'entremise du Centre d'apprentissage de recherche et d'innovation en soins de longue durée qui est situé à l'Institut de recherche sur le vieillissement Schlegel-UW. Les opinions exprimées dans le présent document ne reflètent pas nécessairement celles de la province.

