LA CLASSE VIVANTE

Trousse d'intégration du curriculum

RIA Schlegel-UW Research Institute for Aging

cesba

Élaboré par CESBA (2024) en collaboration avec les chargées d'enseignement du programme PSSP au Waterloo Catholic District School Board et Durham Catholic District School Board

Trousse d’intégration du curriculum de classe vivante

TABLE DES MATIÈRES

Introduction ***3***

Nous sommes là pour vous aider! **3**

Remerciements ***4***

Historique des versions **4**

Chapitre du manuel Sorrentino's Canadian Textbook for the Support Worker, 5th Edition ***5***

Chap. 1 : Rôles et responsabilités du personnel des services de soutien **6**

Chap. 2 : Système de soins de santé canadien **7**

Chap. 3 : Milieux de travail **7**

Chap. 4 : Déontologie **7**

Chap. 5 : Lois **8**

Chap. 6 : Santé, mieux-être, maladie et incapacité **8**

Chap. 7 : Culture et diversité **9**

Chap. 8 : Gestion du stress **10**

Chap. 9 : Communications interpersonnelles **11**

Chap. 10 : Travail d’équipe et délégation **12**

Chap. 11 : Travail auprès des clients et des familles **13**

Chap. 12 : Maltraitance **13**

Chap. 14 : Amorcer sa carrière **14**

Chap. 14 : Mécanique corporelle **14**

Chap. 15 : Exercice et activité **14**

Chap. 16 : Réadaptation et soins de rétablissement **15**

Chap. 17 : Hygiène personnelle **15**

Chap. 18 : Toilette personnelle et habillage **15**

Chap. 19 : Prévention des infections **16**

Chap. 20 : Sécurité **16**

Chap. 21 : Lits et changements de draps 17
Chap. 22 : Soins de la peau et lésions 17
Chap. 23 : Promouvoir le confort, la gestion de la douleur et le sommeil chez la clientèle .. 17
Chap. 24 : Taille, poids et signes vitaux 18
Chap. 25 : Terminologie médicale 18
Chap. 26 : Planification, comptes rendus et consignation 18
Chap. 27 : Nutrition et liquides 19
Chap. 28 : Alimentation entérale et par voie intraveineuse 20
Chap. 29 : Élimination urinaire 20
Chap. 30 : Élimination intestinale 20
Chap. 31 : Croissance et épanouissement 20
Chap. 32 : Structure et fonctions du corps 21
Chap. 33 : Maladies et affections courantes 21
Chap. 34 : Troubles de la vue et de l'ouïe 21
Chap. 35 : Troubles de la parole et du langage 21
Chap. 36 : Troubles et déficiences du développement 22
Chap. 37 : Troubles de la santé mentale 22
Chap. 38 : Désorientation, delirium et démence 23
Chap. 39 : Oxygénation 24
Chap. 40 : Chaleur et froid 24
Chap. 41 : Soins apportés aux nourrissons et aux parents 24
Chap. 42 : Soins apportés aux jeunes 24
Chap. 43 : Soins apportés aux personnes âgées 24
Chap. 44 : Gestion du foyer 25
Chap. 45 : Gestion des médicaments 25
Chap. 46 : Travailler en soins actifs 25
Chap. 47 : Soins en fin de vie 26

INTRODUCTION

CESBA soutient depuis plus de 20 ans les programmes de préposés aux services de soutien à la personne (PSSP) administrés par les conseils scolaires, et nous continuons de le faire au moment où ces programmes connaissent une croissance et que certains conseils scolaires adoptent le modèle de classes vivantes.

Il peut s'avérer difficile d'instaurer des expériences et des activités d'apprentissage dans un foyer de soins de longue durée (FSLD) partenaire. Comment y intégrer le curriculum? Comment s'assurer de respecter les normes de programmes du ministère des Collèges et Universités, de l'Excellence en recherche et de la Sécurité? Comment veiller à répondre aux attentes du ministère de l'Éducation en matière de curriculum?

NOUS SOMMES LÀ POUR VOUS AIDER!

Cette trousse a été conçue pour les programmes des conseils scolaires, mais peut aussi servir de modèle qu'on peut adapter aux besoins de n'importe quel programme de PSSP. Dans les onglets à suivre, vous trouverez des activités de classe vivante et des documents de mise en correspondance qui s'inspirent de chacun des chapitres du manuel *Sorrentino's Canadian Textbook for the Support Worker, 5th Edition*. Vous y trouverez aussi des activités qui vous permettront d'intégrer vos élèves dans la réalité du FSLD ou d'amener cette réalité dans votre salle de classe. Ces activités sont accompagnées de devoirs, réflexions et rubriques. N'hésitez pas à télécharger ou à modifier le contenu pour répondre aux besoins de votre programme.

À l'image des classes vivantes, le présent document est évolutif. Nous continuerons de l'actualiser et de le modifier au fil du temps. Aussi, nous vous invitons à nous faire part de vos commentaires. Quelles activités avez-vous organisées et quels éléments ont bien fonctionné ou non? La trousse a-t-elle inspiré la création d'autres activités, devoirs ou évaluations? Votre rétroaction est importante pour nous! Nous ajouterons de l'information à cette trousse pour soutenir d'autres programmes.

Le programme des classes vivantes est subventionné par le gouvernement de l'Ontario; il est mené par le Schlegel-UW Research Institute for Aging (RIA) de l'Université de Waterloo en partenariat avec CESBA (Ontario Association of Adult and Continuing Education School Board Administrators).

Élaboré par CESBA, 2024

REMERCIEMENTS

La trousse pour les classes vivantes a été créée par **Tammy Cantin, IA** (CESBA) en collaboration avec **Jill Corkery, IA** (chargée d'enseignement du programme de PSSP au Waterloo Catholic District School Board) et **Rochelle Smith, IA** (chargée d'enseignement du programme PSSP au Durham Catholic District School Board).

NOTE : Les activités intitulées « Mon histoire », « La foire culturelle » et « Une journée dans mes souliers » ont été tirées du *Guide de mise en œuvre de la classe vivante* du RIA et ne sont pas la propriété de CESBA ou de ses collaboratrices et collaborateurs.

HISTORIQUE DES VERSIONS

Numéro de version	Date	Révisé(e) par
1	janvier 2026	Tammy Cantin

CHAPITRE DU MANUEL SORRENTINO'S CANADIAN TEXTBOOK FOR THE SUPPORT WORKER, 5TH EDITION

Activité	Devoir	Évaluation
On peut utiliser ces trois évaluations dans le cadre de toute activité qui comprend une discussion en classe ou un babillard.	Cette rubrique peut servir à des babillards ou à des discussions en classe. Il s'agit d'un modèle que vous pouvez modifier à votre convenance.	Rubric for Classroom Discussion or Discussion Board
Une réflexion ou une allocution donnée par un.e conférencier.ère invité.e. Il s'agit d'un modèle que vous pouvez modifier à votre convenance.	Cet exercice et ces questions peuvent aider les élèves à réfléchir plus sérieusement au sujet d'une présentation et les encourager à jeter un regard critique sur le contenu. Adaptez-les à votre convenance.	Guest Speaker Reflection
	Cette rubrique peut servir à tous les types de réflexions, notamment le jumelage à des fins d'observation lors des tâches ou des interactions avec les résidents ou le personnel. Servez-vous-en à votre convenance pour toute expérience ou réflexion prévue à votre programme.	LC Rubric for Reflections

CHAP. 1 : RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU PERSONNEL DES SERVICES DE SOUTIEN

Activité	Devoir	Évaluation
Orientation et accueil de la part de l'administration.		
Tournée des lieux et thé de bienvenue. Idéalement, les élèves sont jumelés avec un.e résident.e du foyer avec qui ils peuvent faire des activités tout au long du programme et prendre quelques minutes pour lui offrir une tasse de thé et des biscuits et se présenter.		
Visite d'un.e PSSP étoile en classe pour parler de son rôle au sein de l'équipe de soins ainsi que des principaux rôles et responsabilités d'un.e PSSP. • Quels sont les avantages et les difficultés du travail en FSLD? • Pourquoi la personne a-t-elle choisi cet environnement?		
Observation d'un.e PSSP dans le milieu de vie de leur résident.e au sein du foyer. Les élèves doivent consacrer du temps à observer la zone où vivent leurs résidents. Ils doivent observer les environs. Se sent-on comme à la maison? Ils doivent observer le personnel et les différentes tâches qu'il accomplit à l'extérieur de la chambre où des soins personnels sont administrés. Ce travail implique-t-il plus de choses qu'ils le croyaient? Les élèves doivent écouter la façon dont le personnel s'adresse aux résidents. À quel rythme travaille-t-il? Les gens semblent-ils avoir besoin d'aide ou sont-ils occupés à des activités?	PSW role observation discussion post	
SOINS CENTRÉS SUR LA CLIENTÈLE. Les élèves sont jumelés à un.e résident.e afin de créer un profil d'une page décrivant les soins centrés sur cette personne.	Client-centered care questionnaire	Rubric: Client Centered Care Question and Reflection

CHAP. 2 : SYSTÈME DE SOINS DE SANTÉ CANADIEN

Activité	Devoir	Évaluation
Songer à inviter un membre de l'administration à expliquer le financement du FSLD, les coûts liés aux lits, les listes d'attente, etc.		
Déterminer si certains résidents sont Autochtones et voir s'ils sont disposés à présenter leur point de vue sur la vie dans un FSLD.		

CHAP. 3 : MILIEUX DE TRAVAIL

Activité	Devoir	Évaluation
Si un programme de jour pour adultes est offert sur les lieux, songer à inviter un.e participant.e ou membre du personnel à expliquer le fonctionnement du programme, ses avantages, etc.		
Visiter la maison de retraite ou la résidence de vie autonome, s'il y en a une sur place. Si le foyer comporte d'autres secteurs (maison de retraite ou soins à domicile), essayer d'inviter un.e PSSP à venir en classe pour y parler de son rôle dans les différents programmes qui y sont offerts.		
Les élèves prennent connaissance des différentes options d'emploi afin de choisir là où ils aimeraient travailler.	My dream job discussion post	

CHAP. 4 : DÉONTOLOGIE

Activité	Devoir	Évaluation
Inviter un.e membre du comité de déontologie, de la direction des soins ou encore une personne déléguée pour parler des questions de déontologie.		

CHAP. 5 : LOIS

Activité	Devoir	Évaluation
ENTREVUE SUR LA DÉCLARATION DES DROITS DES RÉSIDENTS. Interviewer un.e résident.e et l'inviter à faire part de ses commentaires sur la Déclaration des droits des résidents. Cette déclaration est-elle respectée? Les élèves croient-ils qu'il est facile de la respecter? Ils doivent réfléchir au droit qui leur semble le plus important.	Resident Bill of Rights Reflection	

CHAP. 6 : SANTÉ, MIEUX-ÊTRE, MALADIE ET INCAPACITÉ

Activité	Devoir	Évaluation
Les élèves discutent avec leur résident.e attitré.e afin de déterminer quels aspects de sa santé présentent des besoins qui ne sont peut-être pas satisfaits. Quels aspects de la santé sont bien soutenus au FSLD? Comment cette personne définit-elle la santé?		
Lire le plan de soins du résident ou de la résidente : Faire une recherche sur son état de santé, ses affections chroniques, maladies et troubles; le ou la PSSP doit adapter les soins en conséquence.	Resident Care Plan Assignment	Rubric: Resident Care Plan Assignment
Un.e infirmier.ère-hygiéniste examine les programmes de promotion de la santé et de prévention des maladies avec les élèves.		Les élèves doivent réfléchir aux programmes de promotion de la santé et de prévention des maladies, au rôle que jouent les PSSP à cet égard dans les soins de longue durée.

CHAP. 7 : CULTURE ET DIVERSITÉ

Activité	Devoir	Évaluation
Entrevue culturelle		
Réflexion sur les compétences culturelles	Reflecting on Cultural Competence	LC Rubric for Reflections
« La foire culturelle » : On demande aux élèves d'organiser une foire qui représente les pays d'origine de la clientèle, de l'équipe du FSLD et des élèves eux-mêmes. Les kiosques sont conçus avec l'aide des résidents, et la foire se déroule dans l'allée marchande du foyer. Le jour de la foire, les élèves et les résidents mettent en valeur leur pays, leur musique, leur cuisine et tous les autres aspects importants de leur culture. Les autres résidents, les familles et les membres de l'équipe visitent la foire et échangent sur leurs expériences.	L'objectif général de cette activité est d'aider les élèves à saisir combien il est important de « connaître la personne » pour comprendre les concepts des soins centrés sur la clientèle.	
Entrevue culturelle avec un.e résident.e ou membre de sa famille.	En quoi le foyer réussit-il à soutenir la culture et les points de vue religieux de votre résident.e. attitré.e? Y a-t-il, selon vous, des aspects que le foyer pourrait améliorer pour rendre l'expérience de cette personne plus agréable compte tenu de ses antécédents? (Par exemple, l'alimentation, les pratiques ou les congés religieux, la quiétude ou des occasions permettant de pratiquer ses croyances religieuses, etc.)	
Visite du ou de la responsable des services de pastorale pour expliquer son rôle dans le soutien des besoins spirituels des résidents.		

CHAP. 8 : GESTION DU STRESS

Activité	Devoir	Évaluation
L'élève discute de stress avec son ou sa résident.e attitré.e. Y a-t-il eu des moments stressants dans sa vie? Comment a-t-il ou a-t-elle réagi face à ce stress? Y a-t-il du stress en ce moment dans sa vie et, si c'est le cas, quels sont ses mécanismes pour le gérer?	Une occasion de mieux connaître la personne et de tisser un lien avec elle.	
Inviter un.e PSSP du foyer à venir en classe parler de ses façons de faire face au stress au travail. Y a-t-il des éléments de stress professionnel auxquels le foyer pourrait s'attaquer? À qui parler pour résoudre ce genre de difficultés? Les quarts de travail ont-ils ajouté du stress à sa vie personnelle?		
Visite de la zone du foyer où vivent les résidents et observation du personnel. Y a-t-il des raisons pour lesquelles le personnel éprouverait du stress? Et les résidents? Ont-ils des raisons d'être stressés?	À un arbre nu figurant sur un mur de la classe, les élèves doivent coller des feuilles où ils ont écrit des mots résumant les causes possibles de stress pour les résidents et le personnel du foyer. On demande ensuite aux élèves d'ajouter sur le tronc de l'arbre des mots qui résument ce qui pourrait aider les gens à composer avec ce stress.	

CHAP. 9 : COMMUNICATIONS INTERPERSONNELLES

Activité	Devoir	Évaluation
« Mon histoire » : Chaque élève est jumelé.e avec un.e résident.e bénévole. L'élève rencontre cette personne à quelques reprises, puis trace ses mains sur une feuille de papier et discute des grands moments qu'elle a vécus. L'élève représente ensuite ces moments importants sur son dessin en y ajoutant des mots, des photos, des couleurs, etc. En compagnie du résident ou de la résidente, l'élève présente son résultat final à la classe et aux équipes du FSLD.		
Une deuxième rencontre a lieu pour déterminer certains des endroits où le résident ou la résidente est allé et les illustrer sur l'empreinte de l'un de ses pieds. Les résultats peuvent être affichés en classe comme des pièces murales formant une tapisserie représentant les résidents.		
On pourrait ajouter d'autres éléments sur les murs de la classe qui décrivent les résidents du FSLD (p. ex., plans de soins, discussion avec les familles, etc.) et élaborer des études de cas basées sur les résidents à des fins d'apprentissage tout au long du programme.		
Les élèves sont jumelés à un.e résident.e qui ne communique pas par la parole. Comment s'y sont-ils pris, quelles stratégies ont-ils employées? Ont-ils eu besoin d'aides à la communication? Ou ont-ils adapté leur communication aux besoins de la personne? Les élèves doivent identifier et utiliser des aides et des techniques de communication de base pour faciliter la communication (p. ex., tableaux d'images ou de pictrogrammes, cartes de communication visuelle et technologies de communication assistées par ordinateur).		

CHAP. 10 : TRAVAIL D'ÉQUIPE ET DÉLÉGATION

Activité	Devoir	Évaluation
Inviter l'IA ou l'IAA de la zone de résidence du foyer à venir parler de son rôle dans le cadre des soins de longue durée.		
Préciser quelles tâches des soins de longue durée peuvent être déléguées et en quoi les IA et les IAA ont besoin des PSSP sur le terrain.	Discussion en classe ou après l'activité : les risques potentiels pour les résidents et les implications pour les PSSP lorsqu'ils accomplissent des actes autorisés qui vont au-delà de la description de leur travail; la politique de l'employeur et toutes les lois pertinentes à ce sujet.	
« Une journée dans mes souliers » : Lors de cette activité, on invite les élèves à observer différents membres de l'équipe du foyer pendant plusieurs heures : les PSSP, les aides au ménage, les ludothérapeutes, les aides en diététique, et ainsi de suite. On demande aux membres de l'équipe d'expliquer leurs rôles et leurs contributions. Cette activité a comme objectif général d'aider les élèves à comprendre les rôles interprofessionnels, le travail et les dynamiques d'équipe ainsi que les compétences efficaces de communication, y compris le transfert de responsabilité et les façons de rendre des comptes.		

CHAP. 11 : TRAVAIL AUPRÈS DES CLIENTS ET DES FAMILLES

Activité	Devoir	Évaluation
Observer les visites des membres de la famille. Qui vient les voir? Quelles sont les mesures de soutien dont les familles pourraient avoir besoin? Observer les dynamiques familiales (normes culturelles et modèles d'interactions). S'IL Y A LIEU : Parler des pratiques traditionnelles ou non traditionnelles de guérison au sein des familles.		
Inviter un membre de la famille à venir en classe et parler de l'impact qu'a eu sur sa vie l'hébergement d'un proche dans un FSLD.	Guiding questions for a visit from a family member	Guest Speaker Reflection
FAMILLE ou CONSEIL DES RÉSIDENTS : Demander à un membre du conseil des résidents de venir parler aux élèves des objectifs que poursuit le conseil. Demander à des élèves d'assister à l'une des réunions du conseil.	Mettre l'accent sur les interactions et l'apprentissage critique ainsi que les façons de soutenir les décisions importantes qui sont prises. Mener une discussion concertée en classe.	

CHAP. 12 : MALTRAITANCE

Activité	Devoirs	Évaluation
Inviter la direction des soins à venir parler aux élèves de la politique de TOLÉRANCE ZÉRO, des procédures de signalement en cas de maltraitance, de la protection des lanceurs et lanceuses d'alerte, etc.	Forum de discussion ou activité de groupe sur la façon dont la maltraitance peut passer inaperçue dans les soins à domicile ou de longue durée. Comment les élèves se sentiraient-ils s'ils soupçonnaient qu'on maltraite un de leurs proches dans un FSLD?	

CHAP. 14 : AMORCER SA CARRIÈRE

Activité	Devoir	Évaluation
	My dream job discussion post	Rubric for Classroom Discussion or Discussion Board

CHAP. 14 : MÉCANIQUE CORPORELLE

Activité	Devoir	Évaluation
Pendant l'aide aux repas dans les zones de résidence du foyer, songer à organiser des moments où les élèves peuvent observer les PSSP qui participent au levage ou au transfert des personnes.		
Si les élèves ont terminé leur laboratoire et réussi leur évaluation dans l'utilisation des appareils de levage, ils pourraient être évalués par le foyer pour assurer la sécurité au moment du levage, puis être en mesure de participer à la toilette avant et après les repas, etc.		

CHAP. 15 : EXERCICE ET ACTIVITÉ

Activité	Devoir	Évaluation
Les élèves doivent observer les programmes d'exercices dans une zone de résidence du foyer et y participer selon leurs capacités. On invite un.e ergothérapeute ou physiothérapeute à faire une démonstration complète; les élèves s'exercent en utilisant des aides à la mobilité.		
Jumelage avec un.e physiothérapeute ou kinésiologue.		
Les élèves observent l'évaluation du plan d'un.e résident.e effectuée par un.e ergothérapeute ou physiothérapeute, ou y participent. Ils peuvent aussi prendre part à un programme et à des activités de loisirs.		

CHAP. 16 : RÉADAPTATION ET SOINS DE RÉTABLISSEMENT

Activité	Devoir	Évaluation
Un membre du personnel infirmier et un.e PSSP qui travaille en soins de rétablissement rendent visite aux élèves et leur expliquent leur rôle.		
De petits groupes d'élèves fournissent de l'aide dans le cadre des programmes de marche.		
Les élèves observent, si possible, une séance de musicothérapie. Ils doivent favoriser la participation des résidents et observer comment ils réagissent à la musique. S'agit-il d'une thérapie ou uniquement d'un moment de détente et de plaisir?		

CHAP. 17 : HYGIÈNE PERSONNELLE

Activité	Devoir	Évaluation
Les élèves visitent une salle de baignoire ou de spa pour observer les lieux. On peut faire la démonstration de l'aide au bain et au nettoyage de la baignoire devant de petits groupes.		
Planifier des moments où les élèves sont jumelés à des praticiens ou les aident les jours où on donne le bain.		Assisting with a Tub Bath or Shower

CHAP. 18 : TOILETTE PERSONNELLE ET HABILLAGE

Activité	Devoir	Évaluation
Les élèves peuvent offrir des soins de toilette personnelle dans les zones de résidence du foyer (p. ex., limer et polir les ongles, soins capillaires, rasage).	Occasion de rétroaction (observation et conversation) ou d'évaluation des compétences (liste de vérification).	• Assisting the Client to Brush Teeth at the Bedside • Brushing the Client's Teeth • Providing Denture Care • Flossing the Client's Teeth • Providing Mouth Care to an Unconscious Client

CHAP. 19 : PRÉVENTION DES INFECTIONS

Activité	Devoir	Évaluation
Un.e infirmier.ère en prévention et contrôle des infections parle du rôle et des différentes précautions d'isolement. Qu'est-ce qui constitue une éclosion et qu'arrive-t-il lorsqu'une éclosion survient?		
SIMULATION : Employer de la poudre Glo Germ pour faire une démonstration de la transmission des organismes.		
S'exercer avec l'équipement de protection individuelle (ÉPI) et s'exercer au lavage des mains dans les zones de résidence du foyer.		
Ajustement du masque		

CHAP. 20 : SÉCURITÉ

Activité	Devoir	Évaluation
Prévoir un moment pour une chasse au trésor dans les zones de résidence foyer sur le thème de la sécurité et des infections.	Scavenger Hunt for Safety	
Les élèves participent à un exercice d'incendie ou d'évacuation.		
On invite le service d'incendie à parler aux élèves après l'exercice d'incendie.		
Les élèves doivent localiser et examiner le plan de sécurité incendie du foyer.		
Un.e conférencier.ère invité.e enseigne aux élèves ce qu'implique la création d'un rapport d'incident ou d'un accident évité de justesse.		
Organiser une chasse au trésor sur le thème de la santé et de la sécurité au travail.	OH&S Scavenger Hunt	
Les élèves sont tour à tour jumelés à des praticiens lors des inspections mensuelles de la santé et de la sécurité au travail.		

CHAP. 21 : LITS ET CHANGEMENTS DE DRAPS

Activité	Devoir	Évaluation
Demander au personnel les zones de résidence du foyer de réserver plusieurs lits qui doivent être faits ou dont les draps doivent être changés et inviter des groupes d'élèves à s'acquitter de cette tâche.	Occasion de rétroaction (observation et conversation) ou d'évaluation des compétences (liste de vérification).	• Making a Closed Bed • Making an Occupied Bed • Making an Open Bed

CHAP. 22 : SOINS DE LA PEAU ET LÉSIONS

Activité	Devoir	Évaluation
INFIRMIER.ÈRE CHARGÉ.E DU SOIN DE LÉSIONS. Inviter cette personne à venir en classe et lui demander de permettre aux élèves de l'observer au moment de prendre soin d'une lésion. Il s'agit de souligner l'importance d'une synchronisation et d'un positionnement appropriés.		
Les élèves observent l'évaluation du positionnement par un.e ergothérapeute dans le but de prévenir des escarres de décubitus (plaies de pression).		

CHAP. 23 : PROMOUVOIR LE CONFORT, LA GESTION DE LA DOULEUR ET LE SOMMEIL CHEZ LA CLIENTÈLE

Activité	Devoir	Évaluation
Observer les résidents des zones de résidence de foyer. Certaines personnes présentent-elles des signes évidents de douleur? Certaines pourraient-elles éprouver de la douleur sans qu'on le sache avec certitude? Que font-elles qui pourrait laisser suggérer qu'elles éprouvent de la douleur?		
Les élèves discutent avec leur résident.e attitré.e pour savoir s'il ou elle éprouve actuellement de la douleur. Est-ce que la douleur se manifeste souvent et que fait la personne lorsqu'elle souffre?		
Les élèves observent les facteurs propres à l'unité de soins de longue durée qui pourraient causer des troubles de sommeil chez les résidents (facteurs de nature personnelle ou environnementale). Ils font ensuite un exercice de remue-méninges sur les stratégies de services de soutien à la personne qui peuvent prévenir ces troubles ou y remédier.		

CHAP. 24 : TAILLE, POIDS ET SIGNES VITAUX

Activité	Devoir	Évaluation
COMPÉTENCE : Les élèves prennent les signes vitaux des clients dans les zones de résidence du foyer.		
Profiter des journées de pesée.		Measuring Height and Weight
FOIRE DE SANTÉ : Les élèves installent un « kiosque » dans le couloir principal où ils offrent bénévolement des renseignements et des cliniques sur les signes vitaux.		• TPR Evaluation • Measuring Blood Pressure Using an Electronic BP Machine • Measuring Blood Pressure Using a Stethoscope and Sphygmomanometer • Measuring the Pulse and Oxygen Concentration Using a Pulse Oximeter • Taking the Radial Pulse • Counting Respirations • Taking Temperature with an Electronic Thermometer

CHAP. 25 : TERMINOLOGIE MÉDICALE

Activité	Devoir	Évaluation
	Lors de toutes les activités, demander aux élèves d'employer la bonne terminologie médicale à l'oral et à l'écrit.	

CHAP. 26 : PLANIFICATION, COMPTES RENDUS ET CONSIGNATION

Activité	Devoir	Évaluation
Obtenir les plans de soins des résidents attitrés aux élèves. Ces derniers doivent essayer d'améliorer le plan de soins maintenant qu'ils connaissent mieux leur résident.e attitré.e.	Resident Care Plan Assignment	Rubric: Resident Care Plan Assignment

CHAP. 27 : NUTRITION ET LIQUIDES

Activité	Devoir	Évaluation
Pendant un repas, les élèves s'assoient avec leur résident.e attitré.e et utilisent la pensée critique pour évaluer les boissons et les plats que la personne a aimés. (S'ils ont un accès au programme logiciel pour les soins de santé PointClickCare, ils peuvent y indiquer leur évaluation de tout ce que la personne a ingéré pendant la journée.) Ils doivent déterminer si la personne s'alimente selon les exigences du *Guide alimentaire canadien* en fonction de son diagnostic. Comment pourrait-on mieux répondre à ses besoins nutritionnels?		
COMPÉTENCE : Aider les personnes à manger pendant les heures de repas.		Assisting the Client with Eating
COMPÉTENCE : Mesurer les apports et les pertes de liquides (si on en fait la demande pour le résident ou la résidente).		Measuring Intake and Output
COMPÉTENCE : Les élèves doivent passer en revue le dossier des personnes à qui l'on a prescrit des liquides épaissis. Ils doivent offrir un soutien aux personnes qui ont besoin de liquides épaissis.		
On invite un.e orthophoniste à venir parler aux élèves des troubles de la déglutition (dysphagie) et à leur expliquer comment aider les personnes dysphagiques au moment des repas.		
On invite un membre de l'équipe du service d'alimentation et de la nutrition à venir parler aux élèves de la planification des menus et des services de préparation des repas dans le contexte des soins de longue durée, ainsi que du chariot-repas et de la façon de connaître les restrictions alimentaires. Les élèves visitent les cuisines et voient comment le personnel s'y prend pour planifier les repas au quotidien.		

CHAP. 28 : ALIMENTATION ENTÉRALE ET PAR VOIE INTRAVEINEUSE

Activité	Devoir	Évaluation
Si des résidents se sont fait installer un tube de gastrostomie, les élèves peuvent observer une alimentation entérale.		

CHAP. 29 : ÉLIMINATION URINAIRE

Activité	Devoir	Évaluation
On invite un membre de l'équipe de produits d'incontinence Tena à venir en classe pour expliquer comment déterminer l'emploi de ces produits et soutenir les besoins des résidents en matière de continence.		
Les élèves aident les personnes ayant besoin de soutien pour la continence, l'élimination et la propreté ou des ennuis de vessie. Il s'agit de faire un changement rapide, de vider les sacs collecteurs, de s'occuper des systèmes de cathéters (après avoir exercé cette compétence en laboratoire).		

CHAP. 30 : ÉLIMINATION INTESTINALE

Activité	Devoir	Évaluation
S'IL Y A LIEU : Les élèves vident et changent une poche de stomie selon le plan de soins ou de services de la personne. Ils peuvent le faire à tour de rôle les jours où l'on change les poches de stomie.		

CHAP. 31 : CROISSANCE ET ÉPANOUISSEMENT

Activité	Devoir	Évaluation
Interviews avec les résidents, membres de leur famille et membres du personnel.	Maslow's Assignment	Rubric: Maslow's Assignment

CHAP. 32 : STRUCTURE ET FONCTIONS DU CORPS

Activité	Devoir	Évaluation
Observation des résidents pour détecter les problèmes évidents de structure corporelle qui ont évolué avec le vieillissement.	A&P Ongoing Conditions Research Assignment	Rubric: Ongoing Conditions Assignment

CHAP. 33 : MALADIES ET AFFECTIONS COURANTES

Activité	Devoir	Évaluation
Les élèves font une recherche sur deux des diagnostics qu'a reçus leur résident.e attitré.e. Quels effets ont-ils sur cette personne? Quels en sont les signes et les symptômes? Les traitements? Comment, comme PSSP, peut-on offrir du soutien lié à ces diagnostics?		

CHAP. 34 : TROUBLES DE LA VUE ET DE L'OUÏE

Activité	Devoir	Évaluation
Inviter un.e résident.e ayant un trouble de la vue ou de l'ouïe à venir en classe parler des répercussions de ce trouble sur son quotidien et sa façon de le gérer. Comment, comme PSSP, peut-on offrir du soutien?	Adapting Communication Reflection	
Inviter un membre du personnel infirmier à faire une démonstration de l'utilisation d'aides adaptées, si elles sont disponibles.		

CHAP. 35 : TROUBLES DE LA PAROLE ET DU LANGAGE

Activité	Devoir	Évaluation
Observations des résidents ayant des troubles de la parole ou du langage et des façons dont le personnel interagit avec eux (par exemple, après un accident vasculaire cérébral.)		
Inviter un.e orthophoniste à parler aux élèves de son rôle dans le contexte des soins de longue durée et des façons dont les PSSP influencent ce rôle.		

CHAP. 36 : TROUBLES ET DÉFICIENCES DU DÉVELOPPEMENT

Activité	Devoir	Évaluation
Voir si un.e résident.e ayant une déficience développementale serait disposé.e à venir parler aux élèves de son vécu avec cette déficience et de son accès aux soins de santé.		

CHAP. 37 : TROUBLES DE LA SANTÉ MENTALE

Activité	Devoir	Évaluation
Organisation d'une campagne où les PSSP et le personnel de l'unité invitent les résidents à écrire sur des notes autocollantes des remerciements et ce pour quoi ils sont reconnaissants envers leurs PSSP. Afficher ces notes là où tout le monde peut les voir.	Cette campagne vise à faire constater aux élèves le grand impact que de petits gestes peuvent avoir sur les résidents. Elle permet aussi d'exprimer ouvertement une reconnaissance envers les efforts déployés par le personnel. On peut ensuite encourager les élèves à discuter de l'importance de la santé mentale et du bien-être général des résidents ainsi que répercussions positives, ou négatives, que les PSSP peuvent avoir sur la santé mentale de la clientèle.	
Quelles sont les ressources offertes aux membres du personnel composant avec des enjeux de santé mentale? Comment ont-ils pris connaissance de ces ressources? En l'absence de telles ressources, on peut créer un tableau d'affichage avec les coordonnées ou d'autres renseignements pour ce type de ressources.		

CHAP. 38 : DÉSORIENTATION, DELIRIUM ET DÉMENCE

Activité	Devoir	Évaluation
Organisation d'une visite à l'unité sécurisée. Les élèves observent les interactions dans a zone de résidence du foyer, notent tout ce qui, à leur avis, contribue aux émotions positives ou négatives manifestées par les résidents.	Reflection on experience in secure home area	Rubric: Reflection on experience in secure home area
Obtenir une liste des diagnostics des résidents actuels de l'unité sécurisée. Attribuer un diagnostic à chaque élève et former des groupes selon le diagnostic reçu. Demander à chaque groupe de mener une recherche sur le diagnostic qui doit comprendre une description, les signes et symptômes précoces, moyens et avancés qui sont typiques de ce trouble, ainsi que les stratégies que peuvent employer les PSSP pour soutenir la clientèle.	Causes of dementia: short answer assignment	
Si cet enseignement coïncide avec celui sur la dysphagie, songer à demander aux élèves d'offrir un soutien hebdomadaire au repas ou un soutien régulier après le laboratoire de repas.		
Jumeler les élèves avec un.e responsable de l'initiative Soutien en cas de troubles du comportement en Ontario pour reconnaître les comportements réactifs et les documenter ou, encore, prévoir une visite d'un.e responsable de cette initiative en classe.		
Organiser une activité avec le personnel des loisirs pendant laquelle les élèves aident les résidents d'une unité sécurisée du foyer. Inviter les élèves à déceler les comportements ou les difficultés propres au déroulement d'une telle activité dans cette zone du foyer. Comment pourrait-on modifier les activités pour les adapter à des résidents ayant une déficience cognitive? Cette activité répond-elle aux besoins de cette clientèle?		
Si le FSLD offre une formation sur les approches douces et persuasives (ADP) pour son personnel, les élèves peuvent-ils assister à la certification de l'équipe OU les membres de l'équipe peuvent-ils se joindre aux élèves en classe pour cette formation? On peut utiliser ce type d'activité pour toute autre formation de certification plus poussée que suivent les élèves.		

CHAP. 39 : OXYGÉNATION

Activité	Devoir	Évaluation
Inviter un.e représentante du fournisseur de matériel d'oxygénation à venir en classe pour expliquer les différents systèmes d'administration d'oxygène.		
Observations d'un.e résident.e recevant de l'oxygène; si possible, inviter cette personne à venir en classe pour parler de la façon dont elle vit avec l'administration d'oxygène.		

CHAP. 40 : CHALEUR ET FROID

Activité	Devoir	Évaluation
Créez votre propre activité!		

CHAP. 41 : SOINS APPORTÉS AUX NOURRISSONS ET AUX PARENTS

Activité	Devoir	Évaluation
Cette activité n'est pas pertinente pour les soins de longue durée.		

CHAP. 42 : SOINS APPORTÉS AUX JEUNES

Activité	Devoir	Évaluation
Cette activité n'est pas pertinente pour les soins de longue durée.		

CHAP. 43 : SOINS APPORTÉS AUX PERSONNES ÂGÉES

Activité	Devoir	Évaluation
Cette activité est une autre occasion pour les élèves de rendre visite et de parler à leur résident.e attitré.e. Quels sont certains des changements observés dans son corps avec le vieillissement? Si la personne ne sait pas trop quoi répondre, l'élève peut procéder selon les différents systèmes de l'organisme. La personne a-t-elle fait quelque chose pour améliorer ou empirer ces changements (bien se nourrir, fumer, etc.)? Ces renseignements pourraient être ajoutés avec créativité aux empreintes des pieds ou aux contours des mains qu'on a affichés sur les murs.		

CHAP. 44 : GESTION DU FOYER

Activité	Devoir	Évaluation
Organiser une visite de la buanderie et voir si le foyer est disposé à accepter de brefs jumelages des élèves et du personnel. Insister sur l'importance des étiquettes!		
Jumelage avec le personnel d'entretien. Visiter les zones de résidence du foyer et offrir un soutien accru pour le nettoyage et le rangement.		
Organiser une visite des services alimentaires et voir si le foyer est disposé à permettre aux élèves d'être jumelés brièvement avec des membres du personnel (préparation des aliments).		

CHAP. 45 : GESTION DES MÉDICAMENTS

Activité	Devoir	Évaluation
Inviter un.e IAA à venir parler de son rôle et de l'aide que peuvent lui apporter les PSSP. Voir si l'IAA permet aux élèves de se familiariser avec son chariot de médicaments et sa gestion des fiches médicales.		

CHAP. 46 : TRAVAILLER EN SOINS ACTIFS

Activité	Devoir	Évaluation
Inviter un.e IA ou IAA à venir en classe pour aborder le sujet des documents de transfert, c.-à-d. les renseignements dont a besoin le personnel lors du transfert, que ce soit du FSLD à l'hôpital ou de l'hôpital au FSLD		

CHAP. 47 : SOINS EN FIN DE VIE

Activité	Devoir	Évaluation
Exploration d'une trousse de confort en fin de vie (si le foyer dispose d'une telle trousse) ou discussion avec le service de pastorale au sujet de l'aide que les membres de l'équipe peuvent apporter aux personnes en soins palliatifs ainsi qu'à leur famille.		
Conférencier.ère invité.e : membre du personnel des soins palliatifs, conseiller.ère auprès de personnes en deuil, membre du personnel du service de pastorale (au sujet des aspects religieux de la mort et du processus de fin de vie).		
Participation aux services de fin de vie ainsi qu'aux services religieux ou spirituels dans l'établissement.		